

# Theorie van VMBO praktijk

Zermelo gebruikersdag 12 oktober 2011



GEBRUIKERSDAG 2011



# VMBO praktijk regel 1



GEBRUIKERSDAG 2011



# Waarom? Hierom:

Dag	wo	wo	wo	wo	wo	wo	wo	wo	wo	do	do	do	do	do	do	do	do	do	vr	vr	vr	vr	vr	vr	vr	vr
Grip/Uur	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
G3A_LZ 17	AK		MA	NE	VZ	VZ	VZ	VZ		VZ	VZ	VZ	VZ	MEN	EN	MA			CKV	BI	LO	LO	EN	AK	AK	AK
G3B_BA 7	EC	MA	NE	EN	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	NE	MA	WI DU				CKV	EN	WI DU	LO	LO		
G3B_BB 4		MA	NE	EN	BT	BT	BT	BT		BT	BT	BT	BT	NE	MA	WI NA		NA	CKV	EN	WI	LO	LO			
G3B_LA 5	EC	MA	NE	EN	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	NE	MA	WI DU				CKV	EN	WI DU	LO	LO		
G3B_LB 1		MA	NE	EN	BT	BT	BT	BT		BT	BT	BT	BT	NE	MA	WI NA		NA	CKV	EN	WI	LO	LO			
G3C_BE 2	MA	EN	EN	MEN	ET	ET	ET	ET		ET	ET	ET	ET	MA		WI NA		NA		WI	MA	NE				
G3C_BV 4	MA	EN	EN	MEN	VZ	VZ	VZ	VZ		VZ	VZ	VZ	VZ	MA					BI			MA	NE	BI	AK	AK
G3C_LE 3	MA	EN	EN	MEN	ET	ET	ET	ET		ET	ET	ET	ET	MA		WI NA		NA		WI	MA	NE				
G3C_LV 4	MA	EN	EN	MEN	VZ	VZ	VZ	VZ		VZ	VZ	VZ	VZ	MA		WI			BI		WI	MA	NE	BI		
G3D_KV 19	EN	BI	AK	NE	VZ	VZ	VZ	MA		VZ	VZ	VZ	VZ	MA	WI AK	NE			LO	LO	MEN	BI	VZ	VZ		WI
G3E_KA 9	MA	NE	EC	MA	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	EN	WI	DU	MA					DU	EC	MEN	EN	WI
G3E_KB 4	MA	NE	NA	MA	BT	BT	BT	BT		BT	BT	BT	BT	EN	WI	NA	MA						NA	MEN	EN	WI
G3E_KE 3	MA	NE	NA	MA	ET	ET	ET	ET		ET	ET	ET	ET	EN	WI	NA	MA						NA	MEN	EN	WI
G4A_BA 3	AD	AD	AD	AD		EN				EC	EN	WI	NE	LO	LO	AD	AD		AD	AD	AD	AD	WI	WI		
G4A_BV 4	VZ	VZ	VZ	VZ	BI	EN					EN	WI	NE	LO	LO	VZ	VZ		VZ	VZ	VZ	VZ	WI	WI		
G4A_LA 4	AD	AD	AD	AD		EN	DU	DU		EC	EN	WI	NE	LO	LO	AD	AD		AD	AD	AD	AD	WI	WI		
G4A_LV 8	VZ	VZ	VZ	VZ	BI	EN					EN	WI	NE	LO	LO	VZ	VZ		VZ	VZ	VZ	VZ	WI	WI		
G4B_BV 2	VZ	VZ	VZ	VZ	BI		AK	AK		AK		EN	GD	LO	LO	VZ	VZ		VZ	VZ	VZ	VZ	MEN	NE		
G4B_LV 6	VZ	VZ	VZ	VZ	BI		AK	AK		AK		EN	GD	LO	LO				VZ	VZ	VZ	VZ	MEN	NE	BI	
G4B_LWT 8	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE		STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE	STAGE		VZ	VZ	VZ	VZ	MEN	NE		
G4C_BB 4	BT	BT	BT	BT	EN					WI	WI	NA	EN	MEN	NE	BT	BT		BT	BT	BT	BT	WI	NA		
G4C_BE 7	ET	ET	ET	ET	EN					WI	WI	NA	EN	MEN	NE	ET	ET		ET	ET	ET	ET	WI	NA		
G4C_LB 7	BT	BT	BT	BT	EN					WI	WI	NA	EN	MEN	NE	BT	BT		BT	BT	BT	BT	WI	NA		
G4C_LE 1	ET	ET	ET	ET	EN					WI	WI	NA	EN	MEN	NE	ET	ET		ET	ET	ET	ET	WI	NA		
G4D_KA 7	AD	AD	AD	AD	LO	LO	DU	DU		EC	NE	GD	MEN	EN	EN				AD	AD	AD	AD	EN	WI	WI	
G4D_KB 0	BT	BT	BT	BT	LO	LO	NA			NA	NE	GD	MEN	EN	EN				BT	BT	BT	BT	EN			
G4D_KE 5	ET	ET	ET	ET	LO	LO	NA			NA	NE	GD	MEN	EN	EN				ET	ET	ET	ET	EN	WI	WI	
G4D_KV 13			BI	BI	LO	LO	AK	AK		AK	NE	GD	MEN	EN	EN	VZ	VZ		VZ	VZ	VZ	VZ	EN	WI	WI	



GEBRUIKERSDAG 2011



zermelo  
ROOSTERMAKERS

# Nog een paar vuistregels:

- Probeer klassen te maken die ALLE praktijk en ALLE theorielessen samen hebben. Die zijn de "joker" bij moeilijk beschikbare docenten etc.
- Zet blokken van 4 ALTIJD "tegen de grote pauze aan"
- Rooster praktijkblokken in overleg met schoolleiders en vaksecties en lang van tevoren
- Gebruik ervaring uit andere jaren
- Eerst praktijk handmatig, fixeren, daarna theorie met automaat.
- (en daarna... defixeren en optimaliseren met blokkenautomaat. Zorgvuldig randvoorwaarden instellen, eventueel prefab blokken maken. Try before you die.)



# Docenten en praktijkvakken

- Docenten van deze vakken moeten flexibeler zijn wat betreft lessenverdeling.
- Dus zonodig: eerst roosteren, dan lessenverdeling of in ieder geval zorgen dat lessenverdeling na roosteren aangepast kan worden.

Dag	wo	wo	wo	wo	wo	wo	wo	wo	wo		do	do	do	do	do	do	do	do	do		vr	vr	vr	vr	vr	vr	vr	vr	vr		
Doc\Uur	1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
EM											===	===	===	===	===	===	===	===	===												
KC	===	===	===	===	===	===	===	===	===									===	===	===									===	===	===
MZ																					===	===	===	===	===	===	===	===	===		
RI	===	===	===	===																	===	===	===	===	===	===	===	===	===		
SH	===	===	===	===	===	===	===	===	===																						

# Beschikbaarheidsproblemen praktijkdocenten

Dag	ma								di					wo								do								vr												
Doc\Uur	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6							
FN	VZ 6	VZ 14	VZ 14	VZ 14									VZ 23	VZ 6	VZ 6	VZ 6	VZ 6	VZ 8	VZ 8	VZ 8	VZ 8															VZ 14	VZ 14	VZ 14	VZ 14	MEN 16		
LD	VZ 13	VZ 13	VZ 13	VZ 13	VZ 17	VZ 17			VZ 13	VZ 13	VZ 17	VZ 17									VZ 17	VZ 17	VZ 17	VZ 17			MEN 17										VZ 13	VZ 13	VZ 13	VZ 13	VZ 19	VZ 19
LZ	VZ 18	VZ 18																									VZ 17	VZ 17														
ME																																										
NA			VZ 14	VZ 14			VZ 8	VZ 8			VZ 8	VZ 8					VZ 17	VZ 17	VZ 17	VZ 17																						
SJ									VZ 14	VZ 14												VZ 8	VZ 8	VZ 8	VZ 8					VZ 13	VZ 13											
TI									VZ 14	VZ 14	VZ 19	VZ 19	VZ 19									VZ 19	VZ 19	VZ 19	VZ 19	VZ 25	VZ 25	VZ 14	VZ 14	VZ 14	VZ 14	VZ 14	VZ 14	SL 25								
SH														VZ 14	VZ 14	VZ 14	VZ 14	VZ 19	VZ 19	VZ 19																						

- Los overgebleven beschikbaarheidsproblemen op door docenten te ruilen, niet door lessen te verplaatsen.
- Met als extraatje: de verplaatsbare jokerklassen (die theorie hebben in dezelfde formatie)

# Resultaten Sondervick College



GEBRUIKERSDAG 2011



# Notatie

Afdelingen apart of grote afdelingen samen?

Nadeel van samenvoeging WAS altijd de verschillende lessentabellen voor dezelfde vakken.

Nu: groepsgebonden lessentabellen maken het veel makkelijker. Eventuele ProfiLeer moet omgebouwd worden.

Tip: stop de betekenis van de klas in de afkorting.  
(kan altijd aangepast) Voorbeeld:

*G3A\_KB = Kader Bouw deel van "theorieklas" G3A*

*G4C\_BV = Basis Verzorging deel van "theorieklas" G4C*



GEBRUIKERSDAG 2011



# Groepsgebonden lessentabellen

	vak	#stam	AD	AK	BI	BO	BT	DU	EC	EN	ET	FA	GD
	lin	94	14	33	46	15	11	22	29	86	13	0	71
	ltb	0,0,0,0	gg!	4,4,4,4	gg!	4,4,0,0	gg!	4,4,4,4	gg!	gg!	gg!	4,4,4,4	1,1,1,1
ltab		#stam	AD	AK	BI	BO	BT	DU	EC	EN	ET	FA	GD
ltab		0,0,0,0	14,14,14,14	4,4,4,4	3,3,3,3	4,4,0,0	14,14,14,14	4,4,4,4	3,3,3,3	3,3,3,3	14,14,14,14	4,4,4,4	1,1,1,1
G4A_BA	G4A_BA	G4A_BA	0	0	0	0	0	0	G4A_BA	G4A_BA	0	0	G4A_BA
		0,0,0,0	14,14,14,14						3,3,3,3	3,3,3,3			1,1,1,1
G4A_BV	G4A_BV	0	0	G4A_BV	0	0	0	0	0	G4A_BV	0	0	G4A_BV
		0,0,0,0		3,3,3,3						3,3,3,3			1,1,1,1
G4B_LWT	G4B_LWT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0,0,0,0											
G4C_BB	G4C_BB	0	0	0	0	G4C_BB	0	0	0	G4C_BB	0	0	G4C_BB
		0,0,0,0				14,14,14,14				3,3,3,3			1,1,1,1
G4C_BE	G4C_BE	0	0	0	0	0	0	0	0	G4C_BE	G4C_BE	0	G4C_BE
		0,0,0,0								3,3,3,3	14,14,14,14		1,1,1,1
G4C_LB	G4C_LB	0	0	0	0	G4C_LB	0	0	0	G4C_LB	0	0	G4C_LB
		0,0,0,0				14,14,14,14				3,3,3,3			1,1,1,1
G4C_LE	G4C_LE	0	0	0	0	0	0	0	0	G4C_LE	G4C_LE	0	G4C_LE
		0,0,0,0								3,3,3,3	14,14,14,14		1,1,1,1
G4D_KA	G4D_KA	G4D_KA	0	0	0	0	5	G4D_KA	G4D_KA	0	0	0	G4D_KA
		0,0,0,0	12,12,12,12					3,3,3,3	4,4,4,4				1,1,1,1
G4D_KB	G4D_KB	0	0	0	0	G4D_KB	0	0	G4D_KB	0	0	0	G4D_KB
		0,0,0,0				12,12,12,12			4,4,4,4				1,1,1,1

Deze maken samenvoegen van afdelingen gemakkelijker. Eventueel nadeel: ProfiLeer (her)inrichting. Zekere dilemma of decaan via pakketkeuze of de teamleider via stamklasprognose de stroom van de leerling bepaalt.



# Resultaten Bonaventuracollege



GEBRUIKERSDAG 2011

